

Kvalitetsredovisning 07/08

Presentation av skolan:

Friskolan i Kärna är en fristående skola för så 1 - 9 och förskoleklass. Vid starten ht 2000 hade skolan 120 elever och är nu fullt utbyggd med 220 elever. Undervisningsgrupperna utgår från ca 15 elever i de teoretiska momenten och ca 10 i de praktiska. För de yngsta barnen finns två fritidsavdelningar med morgon och eftermiddagsomsorg.

Skolan är belägen i Kärna ett mindre samhälle i lantlig miljö med närhet till kusten, Kungälv, Göteborg, Marstrand och Nordre älv.

Lokalerna är inhyrda i traktens Bygdegård, Scoutgård och Skyttegård förutom de fastigheter som ägs av Kärna Lokal AB. De består av två modulhus och en större fastighet.

Utemiljön är varierande med skog, grus- och asfaltplaner, lekplats och gräsytor.

Läsåret 07/08 arbetar 25 pedagoger, skolsköterska, skollunchansvarig, lokalvårdare, ekonom samt rektor i verksamheten.

Studie- och yrkesvägledare och skolläkare finns kopplade till skolan.

Styrdokumentet är de nationella Lpo-94, kursplaner och betygskriterier.

Skolans profil och inriktning är: En lokal förankring i ett globalt perspektiv, med speciell tyngd på språk - kommunikation.

Vi verkar för att barnen/ungdomarna ska få utveckla alla sina språk och bli duktiga på att kommunicera på dessa, d.v.s sitt modersmål, moderna språk, bild och skapande, media, matematik, musik och rörelse.

Vi vill skapa en skoldag med varierande innehåll för eleverna. En skoldag där båda hjärnhalvorna aktiveras och har chans att verka tillsammans. Undervisningen ska vara organiserad i områden där varje ämneslärare ansvarar för att alla ämnen involveras. Syftet är att elevernas studier ska ses i ett helhetsperspektiv och där sambanden är tydliga.

Föräldrar som väljer vår skola ska känna sig trygga i sitt val. De är alltid välkomna hit och vara med i verksamheten. Vi finns tillgängliga för samtal personligt, per telefon och mail.

Informationen till föräldrarna sker genom vår webbsida www.friskolan.nu. Där meddelar varje pedagog sin mentorsgrupp och sina ämnesgrupper vad som är de olika områden mål och hur och när de ska utvärderas.

En kväll/månad är föräldrar inbjudna att diskutera frågor som är angelägna med rektor.

Skolan har fokus på elevernas olika förmågor och starka sidor och bygger vidare på dessa. Vi organiserar undervisningen så att de estetiska ämnena och de teoretiska samspelar så, att varje elev har möjlighet att ta till vara sina anlag och förmågor. På så sätt får de möjlighet att höja sin måluppfyllelse i ett helhetsperspektiv.

Underlag:

Underlag för årets kvalitetsredovisning har varit tidigare årets och de mål som varit underlag för bättre måluppfyllelse.

Läroplanens olika delar är våra målområden.

Pedagoger, elever och föräldrar har genom enkäter fått ge sin uppfattning om måluppfyllelsen i de olika områdena.

Analysen visar på vissa tendenser:

- De insatser som gjorts under året, satsningen på områden med fokus på matematik/Naturorienterade ämnen, har gett positivt resultat. Måluppfyllelsen har höjts och är i nivå med svenska/samhällsorienterade ämnen.
- Likabehandlingsplanen är känd bland eleverna och måluppfyllelsen för hur man ska handla när kränkning uppstår har höjts avsevärt.
- Måluppfyllelse för hur pojkar och flickor behandlas mer lika har höjts.
- Måluppfyllelsen har höjt för undervisningen i 0-9 perspektivet men är fortfarande inte tillräckligt hög.
- Närmiljön har används i högre utsträckning än tidigare år.
- De allra flesta eleverna är väl förtrogna med målen för sitt lärande och att de får utnyttja sina starka sidor. De tycker sig ha tillräckligt med hjälpmedel och likaså möjlighet att fördjupa sig efter eget intresse.

- Måluppfyllelsen är god generellt men det finns tendenser att moderna språk är svårt och måluppfyllelsen inte är så hög som den skulle kunna vara.
- Den generella måluppfyllelsen i lärandet ligger på 75 % och många äldre elever uppger att de skulle vilja höja sin nivå. I det sociala samspelet ligger måluppfyllelsen något högre.

Analysen visar på vissa framgångsfaktorer:

- Eleverna känner sig sedda och kan inte vara borta från skolan eller enstaka lektioner utan att det uppmärksammas direkt.
- De vet varför de lär sig och har möjlighet att fördjupa sig i olika ämnen som de själva väljer.
- Undervisningsgrupperna är små ca 15 elever i teoretiska ämnen och ca 10 i praktiska moment. Vuxentätheten är hög.
- Det finns tillräckligt med hjälpmedel.
- Alla pedagoger deltar och bidrar till skolans utveckling.
- Eleverna är till största delen trygga och deras olika förmågor har haft möjlighet att förstärkas.
- De allra flesta föräldrarna är nöjda med sitt val av skola

Särskilda insatser som har genomförts under året för att höja måluppfyllelsen

- Alla pedagoger har fortsatt att fördjupa sig i kursplanerna och betygskriterierna.
- Grupper av pedagoger har i dialoger hittat de gemensamma målen i de olika ämnena men fokus på naturorienterande ämnen.
- Eleverna arbetar utifrån områden där flera ämnen är med i gemensamma mål med fokus på naturorienterande ämnen.
- Alla pedagoger har fortsatt att fördjupa sig i att bedöma/ betygsätta.

Åtgärder som behöver vidtas för att förbättra måluppfyllelsen.

- Alla pedagoger behöver bredda sin kompetens och bli förtrogna med innebörden av ett inkluderat förhållningssätt när det gäller barn med särskilda behov.
- Särskilda insatser på organisationsnivå ska göras för att höja måluppfyllelsen i moderna språk.
- Progressionen ska tydliggöras i perspektivet så 0 -9 sett ur ett helhetsperspektiv.

Våra förutsättningar och hur de påverkar måluppfyllelsen

Teorier och tankar som ligger till grund:

Förutsättning för kvalitetsförbättring är medvetna och kunskapsbaserade förändringar som utgår från lärande på alla nivåer:

- elever
- pedagoger
- ledning

Ett lärandeorienterat ledarskap inriktas på att hjälpa medarbetarna att reflektera över erfarenheter, tidigare kunskaper och föreställningar samt att bygga upp nya förståelsefördjupande föreställningar.

Möjlighet ska finnas för lärande i organisationen, genom att organisera möten mellan pedagoger för de olika åldrarna och skolåren, olika ämneskompetenser och erfarenheter. I dialogen utvecklas kunnande och förståelse.

Dessa förändringar och fördjupningar av kunskaper ska införlivas i skolans skolkultur, bli en naturlig del i vardagen och vara relaterade till skolans uppdrag såsom de formuleras i styrdokumentet.

Kommunikationssystemet är avgörande för att samtalen om mål och visioner ska genomsyra organisationen. De spontana möten som sker dagligen under verksamheten när två eller flera pedagoger arbetar tillsammans i elevgrupp, under uppehållen i verksamheten, under luncher och vid övriga tillfällen under dagen är viktiga. I perspektivet 0 - 9 är det nödvändigt med systematiska rutiner för möten. Vi har som rutin att träffas en sen eftermiddag/kväll per

månad där alla deltar. Målet för dessa möten är kompetensutveckling, tillsammans med de hela studiedagar som avsätts under varje läsår.

Rutiner för möten under veckan är att bestämda grupper av pedagoger träffas på utsatt dag och tid. Dessutom finns rutinen för möten som behövs efter behov som uppstår. Målet är att eleverna ska ha så få projekt/områden som möjligt under samma tidrymd. Det innebär att ämneslärarna måste samarbeta och samplanera innan målen för ett kunskapsområde presenteras för eleverna. Likaså tillsammans göra utvärderingar och bedömningar av måluppfyllelsen för varje elev.

Vi är organiserade i arbetsgrupper. Lärare som till största delen undervisar förskoleklass - så 5, så 6 - 9 bildar arbetsgrupp.

Vi har stor möjlighet till flexibilitet och snabba beslut, om vi ser att det är till gagn för våra elever och skolutveckling.

Rektor finns med i det dagliga arbetet, undervisningen och planeringen. På så sätt är det möjligt att snabbt styra verksamheten mot större måluppfyllelse utifrån styrdokumentet.

Alla i personalen har sin arbetsplats i det vi kallar Navet. Tillgängligheten är mycket stor för elever, föräldrar och andra som vill träffa någon eller ha kontakt med skolan.

Det är av största vikt att elever träffar både kvinnliga och manliga vuxna i skolan och i skolbarnsomsorgen. På två fritidsavdelningar arbetar två kvinnor och fyra män. I skolan finns en tredjedel män och två tredjedelar kvinnor, med tillsammans en bred bildning/kompetens i ämnen och erfarenheter.

Skoldagens verksamhet är organiserad i lektionstid och uppehåll mellan de olika lektionerna. Syftet är att eleverna är verksamma hela dagen tillsammans med vuxna.

Ekonomi är god. Eleverna har tillgång till datorer, musikinstrument, läromedel, förbrukningsartiklar av alla de slag, resor, lekredskap och annat material som behövs för ett kreativt lärande.

All personlig utbildning och kompetensutveckling uppmuntras och stöts ekonomiskt. Litteratur betalas helt av skolan.