

Inspektionsrapport  
från Skolverket  
2006:127

Utbildningsinspektion i  
den fristående grundskolan  
Friskolan i Kärna i  
Kungälv's kommun

---

Beslut  
Skolrapport

*Skolverket*

Mona Hurtig Skol AB  
Solskiftegatan 4  
442 53 YTTERBY

2006-12-14  
1 (2)  
Dnr 54-2006:1974

### **Genomförd utbildningsinspektion i den fristående grundskolan Friskolan i Kärna i Kungälv kommun**

Skolverket har genomfört inspektion i den fristående grundskolan Friskolan i Kärna i Kungälv kommun. Besök gjordes i skolan den 13–14 september 2006.

Vid utbildningsinspektion tar Skolverket ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen samt om huvudmannen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Inspektionen av fristående skolor skall förutom att granska utbildningens kvalitet klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående grundskola och vara berättigad till bidrag från barnens och elevernas hemkommuner.

Utbildningsinspektionen behandlar tre områden, verksamhetens resultat, genomförande och förutsättningar. Inspektionen syftar dock inte till att skapa en heltäckande bild av all skolverksamhet vid den aktuella tidpunkten utan prioriterar särskilt starka sidor eller påtagliga svagheter i verksamheterna. Övergripande information och exempel på kriterier för bedömningen av respektive granskningsområde finns publicerade på Skolverkets webbplats ([www.skolverket.se](http://www.skolverket.se)).

Av bilagd rapport framgår hur inspektionen genomförts samt de bedömningar som gjorts av inspektörerna.

Detta beslut redovisar dels områden där det finns sådana brister i verksamheten att dessa snarast måste åtgärdas, dels områden som behöver förbättras i ett fortsatt kvalitetsarbete.

**Senast inom tre månader från beslutsdagen, dvs. den 14 mars 2007 skall Mona Hurtig Skol AB redovisa till Skolverket, enheten i Göteborg, vilka åtgärder som vidtagits mot de brister som påtalats i verksamheten.**

Skolverket avser även att vid kommande inspektionstillfälle följa upp effekterna av inspektionen.

### **Skolverkets beslut med anledning av inspektionen**

Skolverket bedömer att verksamheten i Friskolan i Kärna ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som skolor i det offentliga skolväsendet skall förmedla och att skolan även i övrigt

svarar mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning inom det offentliga skolväsendet.

Skolverket bedömer att arbetsmiljön, delaktigheten, arbetssätten i undervisningen, individanpassningen, skolledning och den interna kommunikation är mycket bra.

Skolverket bedömer att skolans rutiner och organisation säkerställer att eleverna får den utbildning de har rätt till. Verksamheten vid Friskolan i Kärna har goda förutsättningar i fråga om tillgång till utbildade lärare och modern undervisningsmateriel. Skolverket bedömer att tillgången till utbildning och personalens kompetens ger eleverna förutsättningar att nå målen i utbildningen.

Följande områden inom skolans namn verksamhet visar sådana brister att de snarast måste åtgärdas.

- Åtgärdsprogram upprättas inte för alla elever som är i behov av särskilda stödåtgärder (1 a kap. 5 a § förordningen om fristående skolor).

Skolverket bedömer att följande områden är i behov av förbättringsinsatser.

- Skolan bör utveckla innehållet i likabehandlingsplanen samt göra den känd av alla berörda.
- Skolan bör förbättra kvalitetsredovisningen så att dess struktur bidrar till att elever, föräldrar och andra intressenter lätt kan få information om skolan och dess arbete.

På Skolverkets vägnar

Marie-Hélène Ahnborg  
Avdelningschef

Erik Bergeå  
Undervisningsråd

I ärendets slutliga handläggning har också enhetschefen Hans Larson, undervisningsråden Claes-Göran Aggebo och Tomas Erlandsson deltagit.

**Bilaga**  
Rapport

**Kopia till**  
Kungälv kommun  
Övriga enligt fastställd sändlista.

## Utbildningsinspektion i den fristående grundskolan Friskolan i Kärna

### Innehåll

Inledning .....	1
Underlag .....	2
Beskrivning av skolan.....	2
Sammanfattande bedömning.....	3
Bedömning av resultaten.....	3
Bedömning av genomförandet.....	4
Bedömning av förutsättningarna .....	7

### Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Friskolan i Kärna den 13 – 14 september 2006. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen. Detta är Skolverkets andra inspektion av skolan sedan den startade sin verksamhet läsåret 2000/01. Den senaste inspektionen av skolan gjordes 2002 (beslut 2002-05-21, dnr 54-2002:355). I Skolverkets beslut konstaterade Skolverket att skolan uppfyllde kraven för fortsatt godkännande.

Inspektionen avser att visa hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och om verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för fristående skolor.

Inspektionen av fristående skolor skall ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående skola och därmed ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats ([www.skolverket.se/Inspektion](http://www.skolverket.se/Inspektion)).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som anges i Skolverkets beslut åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket vid den tidpunkt som framgår av beslutet. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid kommande inspektionstillfälle.

## Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömningar är dels dokument som huvudmannen har lämnat till Skolverket, dels den information som samlats in under besöket. Rapporten grundas även på annan information om skolan från exempelvis Skolverkets nationella uppföljningssystem.

I skolan intervjuades rektorn, ett urval av lärare, elever respektive föräldrar och företrädare för huvudmannen. Inspektörerna besökte också förskoleklassen och lektioner i samtliga årskurser. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för bedömningarna.

Huvudmannen för Friskolan i Kärna har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Skolverket har i samband med inspektionen haft kontakt med Kungälv kommun angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet. Enligt kommunens svar utnyttjas insynsrätten genom återkommande diskussioner med företrädare för skolan samt via återkommande möten mellan skolans företrädare och kommunens tjänstemän. Det senaste besöket vid skolan ägde rum i maj 2005. I sitt svar till Skolverket belyses inte några problem.

## Beskrivning av skolan

Friskolan i Kärna	Antal barn/elever
Förskoleklass	13
Grundskola	217

Skolverket godkände Vår by skola i Kärna som numer heter Friskolan i Kärna, i Kungälv kommun som en fristående grundskola för årskurserna 1–9 genom beslut (dnr 1999:825) den 13 januari 2000. Enligt godkännandet har skolan rätt till bidrag samt får anordna provning och utfärda betyg för skolans egna elever enligt de bestämmelser som gäller för det offentliga skolväsendet.

Enligt ansökan om godkännande är skolans inriktning allmän med ett internationellt perspektiv. Detta skall präglas av språk, kontakter med skolor och andra länder samt kontaktpersoner utomlands med mera. Enligt skolans hemsida är profilen lokal förankring i ett globalt perspektiv.

Skolverket har även godkänt Friskolan i Kärna att bedriva verksamhet motsvarande förskoleklass genom beslut (dnr 2000:1009) den 29 juni 2000.

Huvudman för skolan är Mona Hurtig Skol AB med organisationsnummer 556520–4129.

Verksamheten vid Friskolan i Kärna startade läsåret 2000/01 och omfattar årskurserna 1–9 samt förskoleklass.

Skolan hade vid inspektionsbesöket 230 elever. De flesta eleverna är folkbokförda i Kungälv kommun, men skolan har även ett flertal elever från Göteborgs kommun.

Skolan är belägen i Kärna, ca 10 km utanför Kungälv tätort. Kärna ligger relativt nära stadsdelen Säve i Göteborg och ett flertal av eleverna kommer där-

ifrån. Skolan ligger invid bygdens fotbollsplan och delar av skolans lokaler är tillika bygdegård.

### Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Friskolan i Kärna och om verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för den fristående skolan.

Inspektörerna bedömer av resultaten att skolans utbildning ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som skolor i det offentliga skolväsendet skall förmedla och att skolan även i övrigt mycket bra svarar mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning inom det offentliga skolväsendet.

Inspektörerna bedömer att genomförandet av arbetet avseende arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet i det inre arbetet; innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen; individanpassning och stöd; utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning; kvalitetssäkring och förbättringsarbete; skolledning och intern kommunikation i huvudsak är mycket gott.

Inspektörernas bedömer att skolans rutiner och organisation säkerställer att eleverna får den utbildning de har rätt till. Verksamheten vid Friskolan i Kärna har goda förutsättningar i fråga om tillgång till utbildade lärare och modern undervisningsmateriel. Inspektörerna bedömer att tillgången till utbildning och personalens kompetens ger eleverna förutsättningar att nå målen i utbildningen. Skolan har ett stabilt elevunderlag och en ekonomi i balans.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Åtgärdsprogram upprättas inte för alla elever som är i behov av särskilda stödåtgärder (1 a kap. 5 a § förordningen om fristående skolor).

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden:

- Skolan bör utveckla innehållet i likabehandlingsplanen samt göra den känd av alla berörda.
- Skolan bör förbättra kvalitetsredovisningen så att dess struktur bidrar till att elever, föräldrar och andra intressenter lätt kan få information om skolan och dess arbete.

### Bedömning av resultaten

Inspektörerna har granskat om skolans utbildning ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som skolor i det offentliga skolväsendet skall förmedla. Vidare har granskats om skolan även i övrigt svarar mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning inom det offentliga skolväsendet.

Inspektörerna bedömer att förskoleklassen stimulerar barnens möjligheter till utveckling och lärande samt ligger till grund för fortsatt skolgång. Flertalet elever når målen att uppnå i årskurs 5 i samtliga ämnen. Det genomsnittliga merit-

värdet för elever i årskurs 9 läsåret 2005/06 var 207,3. Motsvarande värde för samtliga skolor i kommunen var 203,6 och för riket 206,3. Knappt 94 procent av eleverna var behöriga för ett nationellt program. Andelen elever vid skolan som inte nått målen i två eller fler ämnen var drygt sex procent och i riket drygt 14 procent.

Enligt både elever och lärare har eleverna god kännedom om målen för respektive ämne och det framkommer att lärarna på ett tydligt och bra sätt konkretiserar och arbetar med målen att sträva mot i läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet (Lpo 94). Enligt inspektörernas bedömning utvecklar således eleverna de kunskapskvaliteter som uttrycks i läroplanens mål att sträva mot.

Enligt rektorn och lärare når flickor och pojkar i huvudsak likvärdiga resultat.

Vidare har granskats om skolan även i övrigt svarar mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning inom det offentliga skolväsendet. Inspektörerna upplever att det råder ett mycket gott klimat mellan elever och personal. Enligt eleverna är både tryggheten och trivseln mycket god. Inspektörerna ser inga tecken på skadegörelse eller klotter och detta tyder på att eleverna tycker om och tar väl hand om sin skola.

### **Sammanfattning**

Inspektörerna bedömer av resultaten att skolans utbildning ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som skolor i det offentliga skolväsendet skall förmedla och att skolan även i övrigt svarar mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning inom det offentliga skolväsendet.

## **Bedömning av genomförandet**

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet i det inre arbetet; innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen; individanpassning och stöd; utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning; kvalitetssäkring och förbättringsarbete; skolledning och intern kommunikation. Därtill har granskats om elevens rätt till en allsidig och saklig undervisning tillgodoses i utbildningen. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanerna och andra författningar som gäller för den fristående skolan.

### **Arbetet med arbetsmiljö och delaktighet**

Enligt lärarna informeras eleverna om de nationella målen och vilka krav som ställs och enligt inspektörernas bedömning är detta mycket tydligt i verksamheten. Lärarna menar även att eleverna deltar med stigande ålder allt mer i val av stoff och arbetsformer med utgångspunkt i målbeskrivningar från läroplan och kursplaner. Vissa elever säger också att de regelbundet utvärderar undervisningen och att resultaten från utvärderingen används för att bland annat påverka undervisningsplaneringen. Vid skolan finns både klassråd och elevråd. Skolan har tydliga verksamhetsmål angående elevernas ansvar och inflytande och dessa, som enligt inspektörernas bedömning är konkretiseringar av de nationella målen, är tydligt vägledande för arbetet i skolan.

Enligt rektorn och lärare råder nolltolerans mot kränkningar. Från och med den 1 april 2006 råder ett uttryckligt förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever. Den nya lagens (SFS 2006:67) ändamål är att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Skolan har en likabehandlingsplan sedan den 1 april 2006 och den har tagits fram av rektorn och personalen vid skolan. Planen är dock okänd för de intervjuade eleverna varför inspektörerna vill uppmärksamma skolan på att det sedan den 15 oktober 2006 finns ett krav på att likabehandlingsplanen skall upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande skall anpassas efter deras ålder och mognad (SFS 2006:1083). Rektorn menar dock att eleverna känner till planens innehåll. Dessutom omfattar inte planen alla de delar som lagen ställer krav på. Enligt inspektörernas mening fokuserar planen på skolans arbete att motverka kränkande behandling och lämnar således övriga områden utanför. Inspektörerna bedömer att skolans arbete med arbetsmiljö och delaktighet är gott, men skolan bör se över planens omfattning samt göra den känd för alla i enlighet med lagen.

#### **Arbetsätt i undervisningen, individanpassning och stöd**

Enligt lärarna och rektorn är undervisningen både flexibel och individanpassad. Flera lärare menar att skolan tillmötesgår elevernas olika behov och ”lärstilar”. Detta är också något som de äldre eleverna håller med om. Vid besök i verksamheten kunde inspektörerna se att undervisningen bedrivs på ett mycket varierande sätt. Skolan är organiserad i 15 barn/elever per grupp och detta, menar lärarna, underlättar individanpassningen. Inspektörerna bedömer att de varierade arbetsätten väl utvecklar kunskapskvaliteter som beskrivs i läroplanens mål att sträva mot. Enligt lärarna är de nationella målen styrande för skolans arbete. Inspektörerna bedömer att undervisningen i hög utsträckning står i överensstämmelse med intentionerna i läroplanen både när det gäller synen på lärande och de ämnesövergripande arbetsätt som förhållandevis ofta tillämpas på skolan. Enligt styrdokumentet är samverkan mellan ämnen en nödvändighet för att möjliggöra en allsidig och meningsfull kunskapsutveckling och sådan samverkan är vanlig i skolans undervisning.

Dokumentation är ett viktigt redskap för att kunna följa elevernas kunskapsutveckling och för att kunna bedöma när stödinsatser behöver sättas in. Dokumentationen är också en viktig förutsättning för den information som skall ges under utvecklingssamtalet. Från och med den 1 januari 2006 ställs krav på upprättande av en individuell utvecklingsplan för varje enskild elev vid utvecklings-samtalet. Planen skall vara ett framåtsyftande måldokument där viktiga utvecklingsområden lyfts fram. På skolan följs elevernas kunskapsutveckling upp bland annat genom planeringsböcker, portfolios och reflektionsböcker. Reflektionsböckerna är enbart ett verktyg för lärare och elev. Inspektörerna bedömer att skolan har fungerande rutiner för att dokumentera barnens och elevernas kunskapsutveckling. Samtliga elever vid skolan har individuella utvecklingsplaner sedan flera år tillbaka.

Från och med den 1 juli 2006 har införts förändringar i bland annat förordningen om fristående skolor avseende särskilt stöd och åtgärdsprogram. Ansvar

har tydliggjorts för att tidigt upptäcka elever i behov av särskilt stöd. Rektorn skall se till att en utredning inleds, om det framkommer uppgifter om att en elev kan ha behov av särskilda stödåtgärder. Enligt lärarna och rektorn får samtliga elever som är i behov särskilt stöd sitt stödbehov tillgodosett och de menar att skolan har goda rutiner för att upptäcka behov samt att utreda vad som orsakar behovet. Enligt föräldrarna är skolans arbete i detta avseende effektivt.

Om utredningen visar att eleven är i behov av särskilda stödåtgärder, skall rektorn se till att ett åtgärdsprogram upprättas. Av åtgärdsprogrammet skall framgå vilka elevens behov är, hur behoven skall tillgodoses samt hur åtgärderna skall följas upp och utvärderas. Programmet skall omfatta elevens hela skolsituation. Vid inspektionstillfället framkom att skolan upprättar åtgärdsprogram, men enbart för eleverna i årskurs 6–9. Detta är ett medvetet pedagogiskt och socialt val. Inspektörerna bedömer att skolans arbete med att ge särskilt stöd är i huvudsak bra, men skolan måste upprätta åtgärdsprogram i enlighet med förordningen om fristående skolor.

### **Utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning**

Elevernas kunskapsutveckling bedöms utifrån de nationella målen för årskurs 5 respektive 9 och med stöd av flera olika underlag. Föräldrarna och eleverna anser att de får tydliga besked från skolan om elevens lärande och att de får tillfälle att ge synpunkter på undervisningen och det fortsatta lärandet. Enligt eleverna förstår de grunderna för lärarnas bedömningar av kunskapsutvecklingen. De anser även att bedömningarna och betygen är rättvisa.

De nationella betygskriterierna för årskurs 9 är vägledande vid betygssättningen. För att kvalitetssäkra bedömningsgrunderna finns olika nätverk på skolan. I dessa förs diskussioner mellan lärare inom årskurser och i olika årskurser i syfte att kraven och bedömningsgrunderna skall vara lika för elever i olika klasser från årskurs 1 till 9. Skolan samverkar även med andra skolor när det gäller att kvalitetssäkra arbetet med de nationella målen, bedömning och betygssättning.

Enligt lärare diskuteras kunskapsbegreppet vilket enligt lärarna medför att bedömningen av elevernas kunskapsutveckling är allsidig, det vill säga tar hänsyn till kunskapens olika former.

### **Kvalitetssäkring och förbättringsarbete**

Enligt rektorn pågår kontinuerligt ett planerat och väl känt kvalitetsarbete på skolan. Barnen och eleverna får fortlöpande utvärdera lärarnas arbetsinsats och rektorn pratar ofta med dem om lärarna. Även lärarna tycker att detta är viktigt.

Skolan upprättar årligen en skriftlig kvalitetsredovisning. Redovisningen uppfattas av lärarna och rektorn som ett verktyg för att förbättra verksamheten. Redovisningen redogör för i vilken utsträckning nationella mål har förverkligats. Enligt inspektörernas bedömning innehåller den dock inga konkreta åtgärder som skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. Istället finns nya mål. Rektorn menar att redovisningen innehåller åtgärder, men att dessa kan göras tydligare och lättare att förstå för utomstående. Enligt inspektörernas bedömning är inte kvalitetsredovisningen utformad på sådant sätt att föräldrar och andra intressenter får god information om skolan och dess arbete.

Inspektörerna vill påpeka vikten av att både personalen, föräldrarna och eleverna ges möjlighet till att vara delaktiga i arbetet med att upprätta kvalitetsredovisningar.

Enligt inspektörernas bedömning har skolan ett fungerande kvalitetsarbete. Skolan bör dock förbättra kvalitetsredovisningen så att dess struktur bidrar till att elever, föräldrar och andra intressenter lätt kan få information om skolan och dess arbete.

### **Ledning och intern kommunikation**

Huvudman för Friskolan i Kärna är Mona Hurtig Skol AB. Rektorn för skolan är lärarutbildad och mycket väl förtrogen med verksamheten och uppdraget. Rektorn åtnjuter dessutom elevernas och personalens förtroende.

Enligt både lärare och rektorn har skolan mycket väl fungerande rutiner för intern kommunikation. Både lärarna och rektorn sitter tillsammans i ett stort arbetsrum vilket enligt inspektörernas bedömning främjar ledning och kommunikation.

### **Sammanfattning**

Inspektörerna bedömer att arbetsmiljö, delaktighet, arbetssätt i undervisningen, individanpassning, skolledning och intern kommunikation är mycket bra.

Skolan bör dock utveckla innehållet i likabehandlingsplanen samt göra den känd av alla berörda. Dessutom måste skolan upprätta åtgärdsprogram i enlighet med förordningen om fristående skolor. Slutligen bör skolan även förbättra kvalitetsredovisningen så att strukturen bidrar till att elever, föräldrar och andra intressenter lätt kan få information om skolan och dess arbete.

## Bedömning av förutsättningarna

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen: tillgången till utbildning som skall erbjudas, öppenheten och urvalsregler, personalens kompetens samt läromedel, pedagogiska material och utrustning.

Inspektionen av fristående skolor omfattar även en granskning av eventuella avgifter samt skolans stabilitet avseende ekonomi och elevunderlag samt huvudmannens förutsättningar att bedriva verksamheten i enlighet med gällande bestämmelser.

Bestämmelser finns i bl.a. skollagen och förordningen om fristående skolor.

Huvudmannen för skolan har lämnat en årsredovisning avseende räkenskapsåret 2004-07-01 – 2005-06-30. Av dokumenten framgår att verksamheten finansieras av bidrag från barnens och elevernas hemkommuner. Det redovisade ekonomiska läget visar på en stabil verksamhet med en ekonomi i balans. Även elevunderlaget är stabilt. Utbildningen vid skolan är öppen för alla och den är avgiftsfri, enligt vad som framkommer vid intervjuer med rektorn och föräldrarna.

I huvudsak är samtliga lärare vid Friskolan i Kärna utbildade för den undervisning de bedriver. Skolan verkar för att alla lärare får utbildning för den undervisning de bedriver. Skolan har en plan för lärarnas kompetensutveckling. Syftet med planen är att "eleverna skall få den utbildning som är den bästa möjliga

och som harmonierar med skolans styrdokument och den skolutveckling som alltid pågår”. Enligt planen skall fortbildning uppmuntras. Intervjuade lärare är i huvudsak nöjda med den kompetensutveckling som erbjuds.

Undervisningslokalerna är ändamålsenligt utformade och tillgången till moderna läromedel är god. Skolans gemensamhetsutrymmen är välhållna och fria från klotter vilket bidrar till en god lärandemiljö för eleverna.

### **Sammanfattning**

Inspektörernas bedömer att skolans rutiner och organisation säkerställer att eleverna får den utbildning de har rätt till. Verksamheten vid Friskolan i Kärna har goda förutsättningar i fråga om tillgång till utbildade lärare och modern undervisningsmateriel. Inspektörerna bedömer att tillgången till utbildning och personalens kompetens ger eleverna förutsättningar att nå målen i utbildningen.

Datum	Ort
2006-12-14	Göteborg

Erik Bergeå  
Agneta Wennberg