

Verksamhetsbeskrivning.

Så här arbetar vi i förskoleklass och skolan.

Skola och hem.

”En skola där många vuxna finns i elevens närhet”

Våra elever ska känna glädje och trygghet att gå i skolan. Trygghet och glädje är en förutsättning för lärande. Friskolan i Kärna är en mindre skola där alla känner varandra. Alla vuxna känner ansvar och engagemang för alla barn/ungdomar. Miljön är lugn och vänlig. De vuxna är nära eleverna under hela skoldagen.

Friskolan i Kärna arbetar med mindre elevgrupper som kan anpassas efter barnens mognad och behov.

Pedagogiskt arbetar vi utifrån helheter, ett holistiskt synsätt kring att lära eleverna att se sammanhang och utveckla ett medvetet och reflekterande tankesätt. Med ett relationellt och individanpassat förhållningssätt arbetar ofta ämnesövergripande och försöker stimulera till kreativa vägar för att söka ny kunskap. Vi utmanar eleverna att ta vara på sin egen nyfikenhet som en naturlig drivkraft.

Föräldrar är alltid välkomna till skolan för att delta i barnens verksamhet i förskoleklass, skolan och i fritidshemmet. Vi har lärplattformen Unikum som informationskanal mellan skola och hemmet. Där har föräldrar möjlighet att följa sitt barns utveckling och lärandeprocess. Vi vuxna finns tillgängliga för föräldrars frågor och samverkan under hela skoldagen.

Elevens ansvar och inflytande.

” En skola som ständigt utmanar och ger utrymme för reflektion ”

Eleverna på Friskolan i Kärna utmanas och uppmuntras att ta eget ansvar för sitt lärande allt efter ålder och mognad. Vi vuxna har höga förväntningar på eleverna. De har stor delaktighet i sin egen planering och ges alltid tillfälle till egna reflektioner. Vi är lyhörda för deras behov och intressen och anpassar verksamheten därifrån.

På Friskolan har vi ett nära ledarskap vilket gör att eleverna alltid kan få snabb feedback på sina frågor och där vi kan fatta beslut i närtid, där vi lyssnar på deras åsikter och förslag i vardagen samt mer formellt genom klassråd och elevråd kontinuerligt.

Kunskaper.

” I den bästa av skolor skapas goda förutsättningar för lärande ”

På Friskolan i Kärna ska varje elev ha möjlighet att utvecklas i sin egen takt och utifrån sina egna förutsättningar och behov. För att ta reda på var eleven befinner sig i sitt lärande samarbetar ansvariga pedagoger för olika ämnesområden och med olika kompetenser för att få en samlad bild av var och ens förmågor och kunskapsnivå. Därifrån utmanas eleven att komma vidare i sitt lärande.

Normer och värden

”Ett accepterande klimat där det råder ömsesidig respekt mellan elever och vuxna”

Trygghet och glädje är en förutsättning för lärande. Trygghet skapas genom att alla vuxna känner engagemang och ansvar för alla barn/ungdomar. Genom goda och trygghetsskapande relationer mellan lärare och elever samt möjligheten till förståelse för varje elevs individuella förutsättningar, skapas en respekt och förståelse för varandras olikheter i en trygg miljö. Varje elev ges härmed möjlighet att utveckla och värna om demokratiska värderingar, förståelse för människors olikheter samt att utvecklas till dugliga samhällsmedborgare.

På Friskolan i Kärna ska miljön vara lugn, harmonisk och vänlig. Vi motverkar alla typer av stress både för elever och vuxna genom att förhålla oss avdramatiserande till saker vi vet skapar stress som t.ex betyg, utvärderingar och hemarbete.

Friskolans elevhälsa ska bidra till att skapa en miljö som främjar eleverna utveckling och hälsa, genom ett förbyggande arbete skapa ett socialt klimat där varje elev känner trygghet och tillhörighet. Vår Plan mot diskriminering och kränkande behandling ska vara ett levande dokument i vardagen för pedagoger och elever.

Förskoleklass.

”En mjuk övergång från förskoleklass till skola”

Förskoleklassen ska stimulera elevers utveckling och lärande och förbereda dem för fortsatt utbildning. Utbildningen ska utgå från en helhetssyn på eleven och dess behov samt främja allsidiga kontakter och social gemenskap. Skollagen 19 kap. 2§.

På Friskolan har vi alla uppehåll mellan lektioner på samma tider för alla elever från 6 – 16 år, vilket innebär att de träffas flera gånger per dag vilket främjar kontakter med barn i olika åldrar. Några gånger per läsår arbetar hela skolan 0-9 i ämnesövergripande projekt i åldersblandade grupper. Våra yngre elever umgås med de äldre i faddergrupper och temaarbeten. Pedagogerna i Förskoleklassen ansvarar för dem även i skolbarnomsorgen vilket skapar möjlighet till helhetssyn och trygghet.

Verksamhetsbeskrivning.

Friskolan i Kärna är en fristående skola från förskoleklass till årskurs 9 med fritidshem för barn vars föräldrar arbetar eller studerar.

Skolan har tre arbetsgrupper med en utvecklingsledare i varje.

Uppdelningen är Förskoleklass, åk 1-3, åk 4-6, åk 7-9 och skolbarnsomsorgen. Tillsammans med rektor och huvudmannen bildar vi ett utvecklingsteam som leder skolans verksamhet.

Huvudmannen är ett aktiebolag Mona Hurtig Skol AB orgnr 556520-4129 med 3 delägare som arbetar i verksamheten och har arbetsgivaransvar.

Vi har 25 anställda pedagoger och tre övrig personal som ansvarar för skollunch, inköp och lokalvård.

Vi finns i temporära lokaler i centrala Kärna sedan 2000. Byggbolaget Serneke ansvarar för att uppföra nya lokaler som förväntas stå klara att tas i bruk höstterminen 2022.

Kungälv kommun godkänner och ansvarar för skolskjuts.

Elevehälsan består av Skolsköterska på 50% samt kurator på heltid. Skolan har avtal med skolläkare, psykolog, kurator, specialpedagog och logoped. Utvecklingsledarna ingår i EHT och Rektor ansvarar för uppföljning och utveckling av arbetet mot högre måluppfyllelse och säkerställande av styrdokumentens uppdrag.

Skolplikt- Ledighet.

Föräldrar har ansvar för att barnen är i skolan under garanterad undervisningstid. Om man väljer att resa på annan tid än loven tar man själv ansvar. Skolan värderar inte föräldrars beslut och beviljar ej heller längre ledighet annat än vid synnerliga skäl. (2010:800 kap. 7, 18§).

Personliga värdesaker.

På Friskolan ska det finnas material för elevernas lärande samt lek och rörelse. För att undvika problem i samband med personliga saker är vår inställning att det bästa är att inte ha med sig något personligt till skolan. Undantaget är egna cyklar, skateboard, inlines. Detta för att främja rörelse och utevistelse i så stor utsträckning som möjligt.

Elevers sjukfrånvaro.

Vid elevers sjukfrånvaro anmäler förälder till skolan på telefonsvarare som avlyssnas 08.30. Varje mentor kontrollerar direkt på mentorstiden vilka elever som är sjukanmälda. Om någon elev fattas och inte är anmäld ringer mentorn eller annan ansvarig till förälder för att säkerställa om skolan eller förälder är ansvarig för eleven. Rektor ansvarar för att kontinuerligt följa upp och dokumentera frånvaro samt kontakta hemmet om det uppstår frågor.

Språkval.

I slutet av årskurs 6 gör eleverna ett språkval inför årskurs 7-9. Skolan har enligt skollagen skyldighet att erbjuda minst två språk av tyska, spanska och franska. Utöver språkvalet kan eleverna välja att läsa förstärkt engelska i första hand för att säkerställa att nå godkänt i ämnet. Förälder ska skriva under via en blankett vilket val deras barn gör.

Tillåtande klimat.

Alla vuxna finns i elevernas närhet hela dagen. Eleverna är välkomna i skolans alla lokaler, som är uppbyggda runt Navet, ett öppet rum där alla vuxna har sina arbetsplatser och där eleverna alltid kan komma in. Skolan präglas av öppenhet och ett tillåtande klimat. Alla dörrar är öppna, förutom

till hårdslöjd och kemi/fysik. Idrottshallen är öppen hela dagen för att främja rörelse och åldersblandade aktiviteter.

Likvärdig skola.

Utbildningen ska vara avgiftsfri och eleverna ska ha tillgång till allt som behövs för en tidsenlig utbildning. Principen om en avgiftsfri utbildning är en av hörnstenarna i det svenska skolsystemet. Det är den som driver skolan, huvudmannen som ansvarar för att skolan är avgiftsfri.

På Friskolan i Kärna är utbildningen avgiftsfri. Kostnader i samband med aktivitet som studiebesök, resor, utflykter, läger, konserter o.s.v. ingår i skolans budget och ekonomi.

På Friskolan har vi anslutit oss till John Hattie, professor i utbildningsvetenskap vid University of Melbourne, och resultatet från hans forskning om hur ”läxor” påverkar elevernas resultat.

<https://www.skolverket.se/skolutveckling/forskning-och-utvarderingar/artiklar-om-forskning/hemlaxors-nytta-inte-sjalvklar>

Vi har valt att utgå från att eleverna arbetar och lär i skolan i huvudsak. De kan även arbeta hemma med färdighetsträning eller av eget intresse göra klart uppgifter. Det kan även finnas andra individuella skäl att arbeta hemma, men i samspel och med delaktighet av sina lärare sker det mesta av kunskapsbildningen. Beslutet bygger även på målet om en likvärdig skola.